



แผนการจัดการเรียนรู้

กรด .



ระดับ ม.ปลาย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีรัตนนิคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแผนการลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาบังคับ รายวิชาเลือกบังคับและรายวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 วิชา ได้แก่ วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร31001) วิชาภาษาไทย (พท 31001) วิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช 31001) วิชาวัสดุศาสตร์(พว32011) วิชาหลักไทย(พท 33015)และวิชาทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา(ทร03011) ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย ตารางวิเคราะห์เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใบความรู้ ใบงาน เฉลยใบงานและบันทึกหลังสอน

ในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือร่วมใจอย่างดียิ่งจากผู้บริหาร ข้าราชการ ครูอาสาสมัครฯ ครู กศน. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ข้าราชการ ที่ให้ความรู้ คำแนะนำ ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)ครั้งนี้ประสบความสำเร็จเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีรัตนนิคม

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑ จำนวน ๕ หน่วยกิต
กศน.อำเภอคีรีรัฐนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

๑. สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนฐานข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน ฟัง จดบันทึก เป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว
๒. สามารถวางแผนและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย
๓. สามารถสรุป องค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา
๔. ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็น และสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็น และการแก้ไข
๕. สามารถวางแผนการวิจัย ดำเนินการตามแบบแผนอย่างถูกต้อง
๖. สามารถวางแผนประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขันใน ๕ กลุ่ม อาชีพใหม่

หัวเรื่อง ๑. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

- ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๓ ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด
- ๔ อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓			
๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๒. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓			
๓ ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด	๓. ทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด		✓		
๔ อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๔. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ		✓		

หัวข้อเรื่อง ๒. การใช้แหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง

๒ บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่งเรียนรู้

๓ ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้เหมาะสม

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภท แหล่งเรียนรู้ การเข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง		✓		
๒ บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่งเรียนรู้	๒. ข้อควรคำนึงในการศึกษาเรียนรู้กับ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้ง นวัตกรรมและเทคโนโลยี		✓		
๓ ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้เหมาะสม					

หัวเรื่อง ๓. การจัดการความรู้

ตัวชี้วัด

- ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้
- ๒ ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการได้
- ๓ สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	✓			
๒ ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการได้	๒. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ		✓		
๓ สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวได้	๓. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว		✓		

หัวข้อ ๔. การคิดเป็น

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น
๒. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูล ด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม
๓. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุขการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน/สังคม

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น	๑. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา ผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิดเป็น	✓			
๒. รวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูล ด้านตนเอง ด้าน วิชาการ และด้าน สังคม สิ่งแวดล้อม	๒. ความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น ๓. การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและคิดวิเคราะห์ โดยใช้ ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม		✓ ✓		
๓. กำหนดแนวทาง ทางเลือกที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ความสุขการ ประยุกต์ใช้อย่างมี เหตุผลเหมาะสมกับ ตนเอง ครอบครัวและ ชุมชน/สังคม	๔. กระบวนการและเทคนิคการ เก็บข้อมูลการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๓ ประการ ของบุคคลครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจ ๕. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีความสุขอย่างยั่งยืนการประยุกต์ใช้ อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม		✓ ✓		

หัวเรื่อง ๕. การวิจัยอย่างง่าย

ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน

๒ อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย

๓ สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย

๔ ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	๑. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน		✓		
๒ อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย		✓		
๓ สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย	๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย		✓		
๔ ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	๔. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย		✓		
	๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย		✓		

หัวข้อ ๖ ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ
ตัวชี้วัด

๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน

๒ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่แตกต่างกัน

๓ สามารถบอกหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง

๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และการบริการ


ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วย ตนเอง)	ปาน กลาง นำมา พบกลุ่ม	ยาก มาก (สอน เสริม)	
๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน	๑. ความหมาย ความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่	✓			
๒ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ ศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่แตกต่างกัน	๒. กลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ <u>กลุ่มอาชีพใหม่</u>	✓			
๓ สามารถบอกหรือ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง	๑. กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ๒. กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม ๓. กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม ๔. กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ ๕. กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการและการบริการ				
๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้ หลักการพื้นฐานของ ศักยภาพหลักในการ ประกอบอาชีพตามกลุ่ม อาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพ ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การ บริหารจัดการและการ บริการ	<u>ศักยภาพหลักของพื้นที่</u> ๑. ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ๒. ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ๓. ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ๔. ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิต ของแต่ละพื้นที่ ๕. ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๓. ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพหลักของพื้นที่ ทั้ง ๕ ประการ ในกลุ่มอาชีพใหม่ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การ บริหารจัดการและการบริการ	✓			
		✓			

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒ ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒ ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p> <p>๖. หนังสือเรียน วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑)</p>  <p>หน้าที่</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การจัดการความรู้


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การ รวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การ พัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	๑ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การ รวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การ พัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ได้	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการ จัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของ กลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ ความรู้ได้ ๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปลงและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียน วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑)  หน้า ๑๒๖ - ๑๓๑	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การคิดเป็น


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑ ๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น	๑ .ความหมาย ความสำคัญของการ คิดเป็น	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น ๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียน วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑)  หน้า ๑๗๒ - ๒๒๑	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑ ๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ และศักยภาพหลักของพื้นที่ที่แตกต่างกัน</p> <p>๔ ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ</p>	<p>๑ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒ ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง อาชีพและการวิเคราะห์ศักยภาพหลักของพื้นที่ทั้ง ๕ ประการในกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม</p> <p>ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และการบริการ</p> <p>๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามามีในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p> <p>๖. หนังสือเรียน วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑)</p>  <p>หน้า ๒๔๐ - ๒๕๓</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	1.ยกตัวอย่างอาชีพที่ใช้หลักการพื้นฐานของศักยภาพหลักในการประกอบอาชีพตามกลุ่มอาชีพใหม่ เช่น กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ	<p>๑. กลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ <u>กลุ่มอาชีพใหม่</u></p> <p>๑. กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม</p> <p>๒. กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม</p> <p>๓. กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรม</p> <p>๔. กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๕. กลุ่มอาชีพด้านการบริหารจัดการและการบริการ</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับกลุ่มอาชีพใหม่ ๕ ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ ๕ ประการ</p> <p><u>กลุ่มอาชีพใหม่</u>อาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารจัดการและการบริการ</p> <p>๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้าม่าในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p> <p>๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑)</p>  <p>หน้า ๒๔๐ - ๒๕๓</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร ๓๑๐๐๑

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่หลักที่ต่างกัน</p> <p>๒ สามารถบอกหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่ของตนเอง</p>	<p><u>ศักยภาพหลักของพื้นที่</u></p> <p>๑. ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่</p> <p>๒. ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>๓. ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่</p> <p>๔. ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่</p> <p>๕. ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับศักยภาพหลักของพื้นที่</p> <p>๑.๑ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่</p> <p>๑.๒ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>๑.๓. ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่</p> <p>๑.๔ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่</p> <p>๑.๕. ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามานำในวันจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p> <p>๖. หนังสือเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑)</p>  <p>หน้า ๒๔๐ - ๒๕๓</p>	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา รหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑
จำนวน ๓ หน่วยกิต

กศน.อำเภอคีรีรัฐนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หัวเรื่อง ๑. ทักษะการคิด

ตัวชี้วัด

1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการคิด
2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ
3. บอกหรืออธิบาย ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา
4. สามารถแสดงผลงาน การคิดสร้างสรรค์ในการ พัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการคิด	1. ความหมาย ความสำคัญ ความคิดสร้างสรรค์	✓			
2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ	2. วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน)	✓			
3. บอกหรืออธิบายความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา	3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด				
4. สามารถแสดงผลงาน การคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง	4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์	✓			
	5. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การคิดแบบต่าง ๆ	✓			
	6. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การคิดแบบต่าง ๆ	✓			
	6.1 มิติด้านข้อมูลหรือเนื้อหา ที่ใช้ในการคิด	✓			
	6.2 มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด				
	6.3 มิติด้านทักษะการคิด				
	6.4 มิติด้านลักษณะการคิด				
	6.5 มิติด้านกระบวนการคิด				
	6.6 มิติด้านการควบคุมและ ประเมินการคิดของตนเอง				

หัวเรื่อง ๒. ทักษะการตัดสินใจ

ตัวชี้วัด

1. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของ การมีทักษะการ ตัดสินใจ
2. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับ องค์ประกอบและ กระบวนการ ตัดสินใจ

3. บอกหรืออธิบาย ปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อการตัดสินใจ

4. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา ของตนเองได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
1. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของ การมี ทักษะการ ตัดสินใจ	1. ความหมายของปัญหา 2. สาเหตุของปัญหา 3. ขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา	✓ ✓ ✓			
2. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอน เกี่ยวกับ องค์ประกอบและ กระบวนการ ตัดสินใจ	(1) ทศนคติที่ดีในการแก้ ปัญหา (2) การค้นหาปัญหา (3) การยอมรับปัญหา (4) การกำหนดปัญหา				
3. บอกหรืออธิบาย ปัญหา และอุปสรรค ที่มีต่อการ ตัดสินใจ	(5) การวางแผนการแก้ปัญหา (6) การหาข้อมูล (7) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหา ต้นตอ สาเหตุและกำหนดข้อสมมติฐาน				
4. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไข ปัญหา ของตนเองได้	(8) การแก้ปัญหาย่างระบบ (9) การ ระดมสมองเพื่อสร้างทางเลือก (10) การตัดสินใจ (11) การกล้า ลงมือแก้ไขและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง (12) ติดตามผล และปรับปรุงแก้ไข (13) การป้องกันปัญหา - ฝึกทักษะการแก้ปัญหา	✓			
	4. การปฏิบัติการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา หรือประเด็นที่กำหนด				


หัวเรื่อง ๓. ทักษะ การแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด


1. รู้เข้าใจสาเหตุ ของการเกิดปัญหา
2. บอกหรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้
3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการแก้ไข ปัญหา
4. ตระหนักหรือ เห็นความสำคัญ ของเทคนิคการ แก้ไขปัญหา
5. สามารถแก้ไข ปัญหาจาก กรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
1. รู้เข้าใจสาเหตุ ของการเกิดปัญหา	1. ความหมาย ความสำคัญของทักษะ การตัดสินใจ	✓			
2. บอกหรืออธิบาย	2. องค์ประกอบของการตัดสินใจ	✓			
ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้	3. กระบวนการและขั้นตอนการ ตัดสินใจ	✓			
3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคใน	4. ปัญหาอุปสรรคที่มีต่อการ ตัดสินใจ	✓			
การแก้ไข ปัญหา	5. การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อสร้างทักษะการตัดสินใจ	✓			
4. ตระหนักหรือ เห็น	6. การฝึกทักษะการตัดสินใจ	✓			
ความสำคัญ ของเทคนิค					
การ แก้ไขปัญหา					
5. สามารถแก้ไข ปัญหา					
จาก กรณีศึกษาหรือ					
ประเด็นปัญหา ที่กำหนดได้					

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ส่ววิชา ทร ๐๓๐๑๑
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต
 หัวเรื่อง ทักษะการคิด

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ การคิด 2. รู้และเข้าใจวิธีการคิด แบบต่าง ๆ 3. บอกหรืออธิบาย ความคิด สร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหา บอก หรืออธิบาย ขั้นตอนการแก้ไข ปัญหาได้ 3. รู้จักเลือกใช้ เทคนิคในการ แก้ไข ปัญหา 4. สามารถแก้ไข ปัญหาจาก กรณีศึกษาหรือ ประเด็นปัญหา ที่ กำหนดได้ 4. สามารถแสดงผลงาน การคิด สร้างสรรค์ในการ พัฒนาตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ ความคิด สร้างสรรค์ 2. วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน) 3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด 4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะ การ คิดสร้างสรรค์	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ความคิดสร้างสรรค์คิดมุ่ง อนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิง บวก คิด 6 ด้าน) 3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด 4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะ การคิด สร้างสรรค์ ๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาที่ส่ววิชา (ทร ๐๓๐๑๑)  หน้า	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา รหัสวิชา ทร ๐๓๐๑๑
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต
 หัวเรื่อง ทักษะการคิด

วัน/เดือน/ ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	1. รู้เข้าใจและบอก ขั้นตอนเกี่ยวกับ องค์ประกอบและกระบวนการ ตัดสินใจ 2. บอกหรืออธิบาย ปัญหาและอุปสรรค ที่มีต่อการตัดสินใจ 3. สามารถใช้ทักษะ การคิด ตัดสินใจใน การแก้ไขปัญหา ของตนเองได้	๑. ความหมายของปัญหา. สาเหตุของปัญหา 2.บอกขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา ทักษะที่ดีในการแก้ ปัญหา การค้นหาปัญหา การยอมรับปัญหา การกำหนดปัญหา การวางแผนการแก้ปัญหา การหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาต้นตอสาเหตุและกำหนดข้อสมมติฐาน การแก้ปัญหาอย่างระบบ การระดมสมองเพื่อสร้างทางเลือก การตัดสินใจ การกล้า ลงมือแก้ไขและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง ติดตามผล และปรับปรุงแก้ไข การป้องกันปัญหา - ฝึกทักษะการแก้ปัญหา 4. การปฏิบัติการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา หรือประเด็นที่กำหนด	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความหมายของปัญหา. สาเหตุของปัญหา 1.1.บอกขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา ทักษะที่ดีในการแก้ ปัญหา การค้นหาปัญหา การยอมรับปัญหา การกำหนดปัญหา การหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาต้นตอสาเหตุ การแก้ปัญหาอย่างระบบ การตัดสินใจ การกล้า ลงมือแก้ไขและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง ติดตามผล และปรับปรุงแก้ไข การป้องกันปัญหา ๒.ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชา ทักษะการคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา รหัสวิชา (ทร ๐๓๐๑๑)  หน้า ๒๙ - ๖๕	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย พท ๓๑๐๐๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ หน่วยกิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

การฟัง การดู

๑. สามารถเลือกสื่อ ในการฟังและดูอย่างสร้างสรรค์
๒. สามารถฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ
๓. เป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

๑. สามารถพูดทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม
๒. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ และประเมินค่าการใช้ภาษาพูดจากสื่อต่างๆ
๓. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

๑. สามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จัดลำดับความคิดจากเรื่องที่อ่าน
๒. สามารถศึกษาภาษาถิ่น สำนวน สุภาษิตที่มีอยู่ในวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น
๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าองค์ประกอบของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น
๔. สามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อสารสนเทศ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

๑. รู้และเข้าใจหลักการเขียนประเภทต่างๆ โดยใช้คำในการเขียนได้ตรงความหมาย และถูกต้องตามอักขระวิธี และระดับภาษา
๒. สามารถวิพากษ์วิจารณ์และประเมินงานเขียนของผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนางานเขียน
๓. สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง
๔. มีมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

๑. รู้และเข้าใจธรรมชาติของภาษา
๒. สามารถใช้ภาษาสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล

วรรณคดี วรรณกรรม

สามารถวิเคราะห์และเห็นคุณค่าวรรณคดีวรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น โดยใช้หลักการพินิจ
วรรณคดี

ภาษาไทยกับการประกอบอาชีพ

๑. ใช้ความรู้ด้านการพูดภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ
๒. ใช้ความรู้ด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ

หัวข้อเรื่อง ๑. การฟัง การดู

ตัวชี้วัด

๑. เห็นคุณค่าของสื่อในการฟังและดู
๒. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู
๓. นำเสนอความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการฟังและดู
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟังและดู

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการฟัง และดู	✓			
๒. สรุปความ จับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู	✓			
๓. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความ	✓			
๔. มารยาทในการฟัง และดู	✓			

หัวเรื่อง ๒. การพูด

ตัวชี้วัด

๑. ใช้ศิลปะการพูดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล
๒. วิเคราะห์ ประเมินค่าการใช้ภาษาพูดจากสื่อ ต่าง ๆ
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการแสดงความคิดเห็น	✓			
๒. การพูดเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ		✓		
๓. ศิลปะการพูดประเภท ต่าง ๆ เช่น		✓		
- พูดแนะนำตนเอง				
- พูดกล่าวต้อนรับ				
- พูดกล่าวขอบคุณ				
- พูดโน้มน้าวใจ/ปฏิเสธ				
- พูดเจรจาต่อรอง				
- พูดแสดงความคิดเห็น				
- พูดอธิบาย		✓		
- พูดสุนทรพจน์ / ได้วาที				
๔. มารยาทในการพูด				

หัวเรื่อง ๓. การอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน
๒. วิเคราะห์ วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความคิดและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
๓. อธิบายความหมายของภาษาถิ่น สำนวน สุภาษิตที่ปรากฏในวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น
๔. วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันวรรณกรรมท้องถิ่นในฐานะ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ของชาติ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๕. เลือกใช้สื่อในการค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลาย
๖. มีมารยาทในการอ่านและ มีนิสัยรักการอ่าน

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการตีความ แปลความและขยายความ ๒. การอ่านบทประพันธ์ที่ไพเราะทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ๓. การอ่านวรรณคดี ในวรรณคดี จากเรื่องขุนช้างขุนแผน พระอภัยมณี อิเหนา นิทานเวตาล นิราศพระบาท นิราศภูเขาทอง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก มัทนพาธา พระมหาชนก (ทศชาติชาดก) ๔. หลักการวิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมปัจจุบัน ได้แก่ บทละครโทรทัศน์ นวนิยาย เรื่องสั้น บทเพลงต่างๆ วรรณกรรมท้องถิ่น ได้แก่ ไกรทอง นางสิบสอง ปลาบู่ทอง ผาแดงนางไอ่คำละครจักรๆ วงศ์ๆ ฯลฯ ๕. การมีมารยาทในการอ่าน	✓	✓ ✓ ✓	✓	โครงการ

หัวข้อ ๔. การเขียน

ตัวชี้วัด

๑. เขียนแผนภาพความคิดเขียนย่อความ เรียงความ จดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง โน้มน้าวใจ แสดงทัศนะและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการเขียนและโวหารต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธีและระดับภาษา
๒. แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และใช้ถ้อยคำที่ไพเราะ
๓. การกรอกแบบพิมพ์ประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียนและมีการจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. การเขียนแผนภาพความคิด		✓		
๒. การเขียนย่อความ		✓		
๓. การเขียนเรียงความ		✓		
๔. การเขียนจดหมาย	✓			
๕. การเขียนอธิบาย		✓		
๖. การเขียนชี้แจง	✓			
๗. การเขียนแสดงทัศนะ		✓		
๘. การเขียนคำขวัญ		✓		
๙. การเขียนคำโฆษณา	✓			
๑๐. หลักการเขียนโวหาร แบบต่างๆ	✓			
๑๑. การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยาย เหตุการณ์	✓			
๑๒. หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ		✓		
๑๓. หลักการเขียนอ้างอิง				
๑๔. การกรอกแบบพิมพ์ประเภทต่างๆ เช่นกรอกใบ สมัครงาน กรอกใบสมัครเรียน กรอกใบคำร้องต่างๆ				
๑๕. การปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและ มีนิสัยรักการเขียน	✓			

หัวข้อ ๕. หลักการใช้ภาษา

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความแตกต่างของคำพยางค์ วลี ประโยคการสะกดคำได้ถูกต้อง
๒. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง
๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน
๔. อธิบายการใช้ ความแตกต่างและความหมายของสำนวนสุภาษิต คำพังเพย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๕. อธิบายหลักการและสามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความหมายของคำ พยางค์ วลี ประโยค และการสะกดคำ	✓			(โครงการ)
๒. หลักในการสะกดคำ	✓			
๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย	✓			
๔. การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย	✓			
- การสร้างคำไทย	✓			
- คำประสม				
- คำซ้อน				
- คำซ้ำ				
- คำสมาส คำสนธิ				
- หลักการสังเกตคำภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย	✓			
๕. ชนิดของประโยค	✓			
๖. การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	✓		✓	
๗. การใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย				
๘. หลักการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ เช่น				
- กาพย์ยานี ๑๑				
- กาพย์ฉันทนาถ ๑๖				
- กลอน				

หัวข้อ ๖. วรรณคดีและวรรณกรรม

ตัวชี้วัด

อธิบายความแตกต่างและคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. หลักการพิจารณาวรรณคดี ๒. หลักการพิจารณาวรรณกรรม ๓. ประวัติความเป็นมา ลักษณะและคุณค่าของ เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ๔. หลักการพิจารณาวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ และ ด้านสังคม - สามก๊ก - ราชอิริราช - กลอนเสภาขุนช้างขุนแผน - กลอนบทละครเรื่องรามเกียรติ์	✓		✓	

หัวข้อ ๗. ภาษาไทยกับการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ใช้ความรู้การพูดภาษาไทยเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
๒. ใช้ความรู้การเขียนภาษาไทยเป็นช่องทางการประกอบอาชีพ


รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ภาษาไทยด้านการพูดกับช่องทางการประกอบอาชีพ		✓		
๒. ภาษาไทยด้านการเขียนกับช่องทางการประกอบอาชีพ		✓		

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หัวเรื่อง การฟังและการดู


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>หัวเรื่อง การฟังและการดู ตัวชี้วัด</p> <p>1. เห็นคุณค่าของสื่อในการฟังและดู</p> <p>2. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู</p> <p>3. นำเสนอความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการฟังและดู</p> <p>4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟังและดู</p>	<p>1. หลักการฟังและการ ดู</p> <p>2. สรุปความจับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและพูด</p> <p>3. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความคิดเห็น</p> <p>4. หลักการแสดงความ คิดเห็น</p> <p>เรื่องที่ 3 มารยาทในการฟังและดู</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการฟังและการดู วิธีการฟังและการดูที่ถูกต้อง รวมไปถึงถึงวิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ฟัง และดู ศึกษา ค้นคว้าเรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง ฟังและการดูในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด</p> <p>2.อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้</p> <p>4.กศน.ตำบล</p> <p>5.หนังสือเรียนรายวิชา ภาษาไทย (พท 31001)</p>  <p>หน้าที่ 1 - 14</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หัวเรื่อง การแสดงความคิดเห็น


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>หัวเรื่อง หลักการ แสดงความคิดเห็น ตัวชี้วัด ใช้ศิลปะการ พูดที่เป็นทางการและ ไม่เป็นทางการได้อย่าง เหมาะสมกับโอกาส และบุคคล</p>	<p>หลักการแสดงความ ความคิดเห็นที่เป็นศิลปะ เป็นวิวาทะ ศาสตร์และ ศิลป์ในการแสดงความ ความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการแสดง ความคิดเห็นที่เป็นศิลปะในเชิงสร้างสรรค์ โดยให้ ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิ ปัญญาชาวบ้าน/ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง หลักการแสดงความคิดเห็นในวันที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด 2.อินเทอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชา ภาษาไทย (พท 31001)</p>  <p>หน้า 14 - 38</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564


หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หัวเรื่อง การมีมารยาทในการอ่าน

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>หัวเรื่อง การมีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ตัวชี้วัด มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>การมีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ประโยชน์ของการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการมีมารยาทในการอ่าน การมีนิสัยรักการอ่าน รวมไปถึงประโยชน์ของการอ่านที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้</p> <p>2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง การมีมารยาทในการอ่านในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด 2.อินเทอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย (พท 31001)</p>  <p>หน้า 39 -47</p>	

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564


หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>หัวเรื่อง การเขียน ตัวชี้วัด เขียนแผนภาพความคิด เขียนย่อความ เรียงความ จดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง โน้มน้าวใจ แสดงทัศนะและ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักการเขียนและ โวหารต่างๆ ได้ถูกต้อง ตามอักขระวิธีและระดับ ภาษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การเขียนจดหมาย 2.การเขียนแสดงทัศนะ 3.หลักการเขียนโวหารแบบต่าง ๆ 4.การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยาย 5.หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ 6.หลักการเขียนอ้างอิง 7.การปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเขียนจดหมายแบบต่าง ๆ การเขียนโวหารแบบ ต่าง ๆ การเขียนพรรณนาและการเขียนบรรยาย เหตุการณ์ การเขียนรายงานทางวิชาการ หลักการเขียนอ้างอิง และการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดีโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง การเขียนแบบต่าง ๆ ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ห้องสมุด 2.อินเทอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชา ภาษาไทย (พท 31001)  <p>หน้า 65 - 92</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551


วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	หัวเรื่อง หลักการใช้ภาษา ตัวชี้วัด ๑. อธิบายความแตกต่างของคำ พยางค์ วลี ประโยคการสะกดคำ ได้ถูกต้อง ๒. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ภาษาพูดและภาษาเขียน ๔. อธิบายการใช้ ความแตกต่าง และความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	๑. ความหมายของคำ พยางค์ วลี ประโยค และการสะกดคำ ๒. หลักในการสะกดคำ ๓. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และการใช้เลขไทย ๔. การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย - การสร้างคำไทย - คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ คำสมาส คำสนธิ - หลักการสังเกตคำภาษาอื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย ๕. ชนิดของประโยค ๖. การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ๗. การใช้สำนวน สุภาษิตคำพังเพย	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ความหมายของคำ พยางค์ วลี ประโยค และการสะกดคำ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ และ การใช้เลขไทย การใช้คำและการสร้างคำในภาษาไทย ชนิดของประโยค การใช้ระดับภาษาที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การใช้สำนวน สุภาษิตคำพังเพย โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องการใช้ หลักภาษาแบบต่าง ๆ ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.ห้องสมุด 2.อินเทอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้านผู้รู้ 4.กศน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชา ภาษาไทย (พท 31001)  หน้า 93 - 120	

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา พท 31001 ภาคเรียนที่ 2/2564

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
--------------	-----------	---------	---------	---------------	----------

	<p>หัวข้อเรื่อง วรรณคดีและ วรรณกรรม ตัวชี้วัด อธิบายความแตกต่าง และคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และ วรรณกรรมท้องถิ่น</p>	<p>หลักการพิจารณา วรรณคดี</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ หลักการพิจารณา วรรณคดี โดยให้ศึกษาจากสื่อวีดิโอบนอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 2.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก 3.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม ในวันที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p>	<p>1.ห้องสมุด 2.อินเทอร์เน็ต 3.ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้รู้ 4.คน.ตำบล 5.หนังสือเรียนรายวิชา ภาษาไทย (พท 31001)</p>  <p>หน้า 48 - 64</p>	
--	---	------------------------------------	--	--	--

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้
รายวิชา หลักไทย พท ๓๓๐๑๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ หน่วยกิต

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

ธรรมชาติของภาษาและลักษณะภาษาไทย

๑. สามารถอธิบายธรรมชาติของภาษา ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย
๒. สามารถอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

การสร้างคำในภาษาไทย

๑. สามารถเรียนรู้การสร้างคำในภาษาไทย
๒. สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์
๓. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

๑. สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่ปะปนในภาษาไทย

หัวเรื่อง ๑. ธรรมชาติของภาษาและลักษณะภาษาไทย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถอธิบายธรรมชาติของภาษา ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย
๒. สามารถอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ธรรมชาติของภาษา	✓			
๒. ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย	✓			
๓. ลักษณะของเสียงในภาษาไทย	✓			

หัวเรื่อง ๒. การสร้างคำในภาษาไทย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถเรียนรู้การสร้างคำในภาษาไทย
๒. สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์
๓. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑.การสร้างคำ - คำในภาษาไทย - สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	✓			
๒.กลุ่มคำ - ความหมาย หน้าที่และชนิดของกลุ่มคำ - การใช้กลุ่มคำสร้างประโยค	✓ ✓			
๓. ประโยค - ลักษณะและประเภทของประโยค - ชนิดของประโยค				

หัวเรื่อง ๓. อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่ปะปนในภาษาไทย

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหา ง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา บูรณาการ	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย - หลักสังเกตภาษาไทย - หลักสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	✓			
๒. พลังของภาษาและพันธกิจของภาษา - พลังของภาษา - พันธกิจของภาษา	✓			

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา หลักไทย รหัสวิชา พท 33015
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 หน่วยกิต
 หัวเรื่อง การสร้างคำ


ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
๑๓		๑. สามารถอธิบาย ธรรมชาติของภาษา ธรรมชาติลักษณะของ ภาษาไทย ๒. สามารถอธิบาย ลักษณะของเสียงใน ภาษาไทย	๑. ธรรมชาติของภาษา ๒. ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย ๓. ลักษณะของเสียงในภาษาไทย	1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ธรรมชาติของ ภาษา ธรรมชาติลักษณะของภาษาไทย และ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย ๒.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุด บันทึก ๓.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม ในวันที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. บทความจาก อินเทอร์เน็ต ๔. ใบงาน 5.หนังสือเรียน รายวิชา หลักไทย (พท 33015)	



หน้า 1 -23

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 หน่วยกิต

หัวเรื่อง การสร้างคำ

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
		<p>๑. สามารถเรียนรู้การสร้างคำในภาษาไทย</p> <p>๒. สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>๓. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค</p>	<p>-สร้างประโยคที่มาจากภาษาต่างประเทศ ลักษณะของประโยคซับซ้อน การวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคประเภทต่าง ๆ</p>	<p>1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ คำมูล คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย สามารถใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค</p> <p>๒.สรุปและจดบันทึกในคู่มือผู้เรียนหรือสมุดบันทึก</p> <p>๓.นำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม ในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ใบความรู้</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. บทความจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>๔. ใบงาน</p> <p>5.หนังสือเรียนรายวิชาหลักไทย (พท 33015)</p>  <p>หน้า 25 - 55</p>	-

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชา
รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัส ทข๓๑๐๐๑
ระดับ ม.ปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ตระหนัก และเห็นคุณค่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับ ประยุกต์ใช้ใน ชุมชน และมีคุ่มกันในการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างสันติสุข สร้างความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

หัวเรื่อง ๑. ความพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิด หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิด	✓			
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓			
๓. การจัดการความรู้		✓		

หัวเรื่อง ๒. ชุมชนพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายและวิเคราะห์การบริหารจัดการชุมชน องค์กร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อธิบายการบริหารจัดการชุมชนองค์กร และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนได้

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ความหมาย/ความสำคัญ การบริหารจัดการชุมชน องค์กร	✓			
๒. การบริหารจัดการชุมชน องค์กร ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓		

๓. กระบวนการ เทคนิคการบริหารจัดการ ชุมชน องค์กร				
--	--	--	--	--

หัวข้อเรื่อง ๓. การแก้ปัญหาชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม พื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. อธิบายแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมพื้นฐาน		✓		
๒. การพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
๓. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓		
๔. การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จสู่อาเซียน		✓		

หัวข้อ ๔. สถานการณ์ของประเทศกับความพอเพียง

ตัวชี้วัด

- อธิบายและวิเคราะห์การพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศและเลือกแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา
- ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การพัฒนาประเทศสถานการณ์ของประเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน(ภาวะเงินเพื่อราคาผลผลิตตกต่ำ ค่าครองชีพสูงฯลฯ) - การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓ ✓		

หัวข้อ ๕. สถานการณ์โลกกับความพอเพียง

ตัวชี้วัด

- วิเคราะห์การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเลือกแนวทางหลัก
- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (ศึกษาด้วยตนเอง)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. สถานการณ์ของโลก(ประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์) ที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะโลกร้อน การสื่อสารไร้พรมแดน น้ำมันเชื้อเพลิงฯลฯ		✓		


๒.การวิเคราะห์สถานการณ์ของโลกโดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้ สถานการณ์ของโลกโดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		✓ ✓		
--	--	------------	--	--

หัวข้อ ๖. การประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างรายได้ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
ตัวชี้วัด

๑. อธิบายแนวทาง กระบวนการเข้าสู่อาชีพได้
๒. อธิบายแนวทางการพัฒนาอาชีพได้
๓. สามารถสร้างงานตามกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
๔. นำความรู้มาใช้เป็นฐานในการประกอบอาชีพ
๕. มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
	เนื้อหาง่าย (กรต.)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. แนวทาง กระบวนการประกอบอาชีพ		✓		
๑.๑ การเข้าสู่อาชีพ				
๑.๒ การพัฒนาอาชีพ				
๒. การสร้างงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕ กลุ่มอาชีพ		✓		
๒.๑ เกษตรกรรม				
๒.๒ อุตสาหกรรม				
๒.๓ พาณิชยกรรม				
๒.๔ ความคิดสร้างสรรค์				
๒.๕ การอำนวยความสะดวกและอาชีพเฉพาะทาง		✓		
๓. แนวทางการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ				
๓.๑ มีความรู้ คือ ต้องรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง				
๓.๒ คุณธรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ คือความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน				

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ทช 31001
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 หน่วยกิต
 หัวเรื่อง ความพอเพียง

วัน/เดือน/ ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิด หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (ทช 31001)  หน้า 1 - 9	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา วัสดุศาสตร์ ๓ รหัสวิชา พว ๓๒๐๒๔ จำนวน ๓ หน่วยกิต
กศน.อำเภอศรีรัตนนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

- มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ประเทศ โลก สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลง โครงงานวิทยาศาสตร์ของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวเรื่อง ๑. หลักวัสดุศาสตร์

ตัวชี้วัด

- บอกความหมายของวัสดุได้
- อธิบายประเภทของวัสดุได้
- อธิบายสมบัติของวัสดุได้
- ทดสอบสมบัติของวัสดุได้
- นำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑. บอกความหมายของวัสดุได้ ๒. อธิบายประเภทของวัสดุได้ ๓. อธิบายสมบัติของวัสดุได้ ๔. ทดสอบสมบัติของวัสดุได้ ๕. นำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุไปใช้ได้	๑. หลักวัสดุศาสตร์ ๑.๑ ความหมายของ วัสดุศาสตร์ และประเภท ของวัสดุ ๑.๒ สมบัติวัสดุ	/	/		

หัวข้อเรื่อง ๒. การใช้ประโยชน์ และผลกระทบ จากวัสดุ

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายถึงการใชประโยชน์ จากวัสดุ
๒. สามารถประยุกต์ใช้ประโยชน์ จากวัสดุได้
๓. อธิบายสาเหตุของมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานได้
๔. นำความรู้เรื่องมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานไปใช้ได้
๕. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการ ใวัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๖. นำความรู้เรื่องผลกระทบที่เกิดจากการใวัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายถึงการใช้ประโยชน์จาก วัสดุ	๒. การใช้ประโยชน์และผลกระทบจากวัสดุ				
๒. สามารถประยุกต์ใช้ประโยชน์ จากวัสดุได้	๒.๑ การใช้ประโยชน์ จากวัสดุ		/		
๓. อธิบายสาเหตุของมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานได้	๒.๒ มลพิษจากการผลิตและการใช้งาน		/		
๔. นำความรู้เรื่องมลพิษจากการ ผลิตและการใช้งานไปใช้ได้	๒.๓ ผลกระทบจากการใวัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม		/		
๕. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการใวัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม					
๖. นำความรู้เรื่องผลกระทบที่เกิดจากการใวัสดุต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมไปใช้ได้					

หัวข้อเรื่อง ๓. การตัดแยกและการรีไซเคิลวัสดุ

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายถึงการตัดแยกวัสดุได้
๒. นำความรู้เรื่องการตัดแยกวัสดุไปใช้ได้
๓. อธิบายหลัก ๓R ในการจัดการ วัสดุและแนวทางดำเนินการที่เหมาะสมได้
๔. นำความรู้เรื่องหลัก ๓R ไปใช้ใน การจัดการวัสดุได้
๕. อธิบายวิธีการรีไซเคิลวัสดุแต่ละ ประเภทได้
๖. นำความรู้เรื่องการรีไซเคิลวัสดุแต่ละประเภทไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษ ด้วย ตนเอง)	ปาน กลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑. อธิบายถึงการตัดแยกวัสดุได้ ๒. นำความรู้เรื่องการตัดแยกวัสดุไปใช้ได้ ๓. อธิบายหลัก ๓R ในการจัดการ วัสดุและ แนวทางดำเนินการที่ เหมาะสมได้ ๔. นำความรู้เรื่องหลัก ๓R ไปใช้ใน การ จัดการวัสดุได้ ๕. อธิบายวิธีการรีไซเคิลวัสดุแต่ละ ประเภทได้ ๖. นำความรู้เรื่องการรีไซเคิลวัสดุแต่ละ ประเภทไป ใช้ได้	๓. การตัดแยกและการรี ไซเคิล ๓.๑ การตัดแยกวัสดุไซแลว ๓.๒ การจัดการวัสดุด้วย การรีไซเคิล		/ /		

หัวข้อ ๔. แนวโน้มการใช้วัสดุและทิศทางการพัฒนาวัสดุในอนาคต

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายแนวโน้มการใช้วัสดุใน อนาคตได้
๒. นำความรู้เรื่องแนวโน้มการใช้ วัสดุในอนาคตไปใช้ได้
๓. อธิบายทิศทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคตได้
๔. นำความรู้เรื่องทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคตไปใช้ได้
๕. อธิบายถึงความสำคัญของการ พัฒนาวัสดุในอนาคตได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายแนวโน้มการใช้วัสดุในอนาคตได้ ๒. นำความรู้เรื่องแนวโน้มการใช้ วัสดุในอนาคตไปใช้ได้ ๓. อธิบายทิศทางการพัฒนาวัสดุในอนาคตได้ ๔. นำความรู้เรื่องทิศทางการพัฒนา วัสดุในอนาคตไปใช้ได้ ๕. อธิบายถึงความสำคัญของการพัฒนาวัสดุในอนาคตได้	๔. แนวโน้มการใช้วัสดุและ ทิศทางการพัฒนาวัสดุใน อนาคต ๔.๑ แนวโน้มการใช้วัสดุ ใน อนาคต ๔.๒ ทิศทางการพัฒนา วัสดุใน อนาคต		/		

หัวข้อ ๕. สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุตามหลักสะเต็มศึกษา
ตัวชี้วัด

๑. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาได้
๒. อธิบายประโยชน์ของสะเต็ม ศึกษาได้
๓. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาสำหรับการประดิษฐ์วัสดุไซแลวได้
๔. นำความรู้เรื่องหลักสะเต็มศึกษา สำหรับการประดิษฐ์วัสดุไซแลวไปใช้ได้
๕. สามารถออกแบบและสร้างสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุไซแลวได้


ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอนเสริม)	
๑. อธิบายหลักสะเต็ม ศึกษาได้	๕. สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ ตามหลัก สะเต็มศึกษา	/			
๒. อธิบายประโยชน์ของ สะเต็ม ศึกษาได้	๕.๑ หลักสะเต็มศึกษา ๕.๒ หลักสะเต็มศึกษา สำหรับ		/		
๓. อธิบายหลักสะเต็ม ศึกษาสำหรับการประดิษฐ์ วัสดุไซแลวได้	การประดิษฐ์วัสดุไซแลว ๕.๓ การประดิษฐ์วัสดุไซแลว		/		
๔. นำความรู้เรื่องหลัก สะเต็มศึกษา สำหรับการ ประดิษฐ์วัสดุไซแลวไปใช้ ได้			/		
๕. สามารถออกแบบและ สร้างสิ่งประดิษฐ์จากสิ่ง ที่ใช้ได้			/		

หัวข้อเรื่อง ๖ เทคโนโลยีการกำจัดวัสดุ
ตัวชี้วัด


๑. อธิบายเทคโนโลยีการกำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาได้
๒. นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีการ กำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาไป ใช้ได้
๓. อธิบายการผลิตพลังงานจากเศษ วัสดุเหลือทิ้งได้
๔. นำความรู้เรื่องการผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือทิ้งไปใช้ได้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดเนื้อหา	ระดับความยากง่าย			หมายเหตุ
		เนื้อหาง่าย (ศึกษา ด้วยตนเอง)	ปานกลาง นำมา พบกลุ่ม	ยากมาก (สอน เสริม)	
๑. อธิบายเทคโนโลยีการกำจัดเศษ วัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาได้	๖. เทคโนโลยีการกำจัด วัสดุ				
๒. นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีการ กำจัดเศษวัสดุเหลือทิ้งด้วยการเผาไป ใช้ได้	๖.๑ เทคโนโลยี การกำจัดเศษวัสดุ เหลือทิ้งด้วยการเผา	/			
๓. อธิบายการผลิตพลังงานจากเศษ วัสดุเหลือทิ้งได้	๖.๒ การผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือ ทิ้ง	/			
๔. นำความรู้เรื่องการผลิตพลังงาน จากเศษวัสดุเหลือทิ้งไปใช้ได้					

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว ๓๒๐๒๔
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต
 หัวเรื่อง สะเต็มศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. บอกความหมายของวัสดุได้ ๒. อธิบายประเภทของวัสดุได้ ๓. อธิบายสมบัติของวัสดุได้ ๔. ทดสอบสมบัติของวัสดุได้ ๕. นำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุไปใช้ได้	๑. หลักวัสดุศาสตร์ ๑.๑ ความหมายของ วัสดุศาสตร์และประเภท ของวัสดุ ๑.๒ สมบัติวัสดุ	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับบอกความหมายของวัสดุ ประเภทของวัสดุ และสมบัติของวัสดุได้ ๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชา วัสดุศาสตร์ รหัสวิชา พว 32024 	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา วัสดุศาสตร์ 3 รหัสวิชา พว ๓๒๐๒๔
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 หน่วยกิต
 หัวเรื่อง สะเต็มศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายหลักสะเต็มศึกษาได้ ๒. อธิบายประโยชน์ของสะเต็มศึกษาได้	๕. สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ ตามหลักสะเต็มศึกษา ๕.๑ หลักสะเต็มศึกษา	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับหลักสะเต็มศึกษา และประโยชน์ของสะเต็มศึกษาได้ ๒. ให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๔. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน ๖. หนังสือเรียนวิชา วัสดุศาสตร์ รหัสวิชา (พว 32024)  หน้า ๘๑ - ๘๕	