



แผนการจัดการเรียนรู้

กรด .



ระดับ ประถมศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศีร์ษะรัฐนิคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ตามแผนการลงทะเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้รายวิชาบังคับ จำนวน ๓ วิชา ได้แก่ วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร ๑๑๐๐๑) วิชาภาษาไทย (พท๑๑ ๐๐๑) วิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช ๑๑๐๐๑) รายวิชาเลือกบังคับ ๑ วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ (พว ๑๒๐๑๑) ซึ่งมีรายละเอียดประกอบไปด้วยตาราง วิเคราะห์เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ฉบับนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้บริหาร ข้าราชการ และคณะครูศน.อำเภอศีร์ษะรัฐนิคม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดกิจกรรมการ เรียนรู้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็น ประโยชน์สำหรับผู้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศีร์ษะรัฐนิคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาทักษะการเรียนรู้	๒
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร ๑๑๐๐๑)	๑๐
ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาภาษาไทย	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย (พท ๑๑๐๐)	๒๐
ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช ๑๑๐๐๑)	๒๙
ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาวิทยาศาสตร์	๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาวิทยาศาสตร์ (พว ๑๒๐๒๑)	๓๕
หนังสืออ้างอิง	๓๘
คณะทำงาน	๓๙

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ รหัส ทร๑๐๐๑ จำนวน ๕ หน่วยกิต
กศน.อำเภอศรีรัตนนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

๑. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง
๓. เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน
๔. ความสามารถในการอธิบายปรัชญาคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา
๕. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ ความ

จริง

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหาถ่ายทอดด้วยตนเอง (กรต.)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหายาก นำมาสอนเสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๑.	๑. รู้เข้าใจความหมาย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. สามารถอธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๑. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก) ๔. เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจการสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวกความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ)	✓ ✓ ✓ ✓			

	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ด้วยตนเอง (กรต.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๒.	<p>๑. รู้เข้าใจความหมาย ตระหนักและเห็น ความสำคัญของแหล่ง เรียนรู้โดยทั่วไป</p> <p>๒. อธิบายถึงความสำคัญ ของ การใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. สามารถบอกและ ยกตัวอย่างประเภทของ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. สามารถเลือกและบอก วิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการใช้แหล่ง เรียนรู้ของตนเอง</p> <p>๖. สามารถอธิบายหรือ ยกตัวอย่างการใช้ข้อมูล สารสนเทศจากห้องสมุด ประชาชนที่สอดคล้อง กับความต้องการ ความจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการ เรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ ของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป (กลุ่มบริการข้อมูลกลุ่ม ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสหนาการ)</p> <p>๒. การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่ง เรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน อำเภอของสถานศึกษา และ ศรช.)</p> <p>๓. บทบาทหน้าที่และการ บริการของแหล่งเรียนรู้ด้าน ต่าง ๆ</p> <p>๔. กฎกติกา เงื่อนไขต่างๆ ใน การไปขอใช้บริการแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. ทักษะการใช้ข้อมูล สารสนเทศจากห้องสมุด ประชาชนที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ความจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ ของตนเอง</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
๓.	<p>๑. รู้เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการของการจัดการ ความรู้</p> <p>๒. รู้เข้าใจกระบวนการ จัดการความรู้</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้</p> <p>๒. กระบวนการจัดการความรู้ (กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้/ ระบุความรู้/กำหนดความรู้ที่ ต้องการใช้/การแสวงหา ความรู้/สรุปองค์ความรู้ ปรับปรุง ดัดแปลงให้เหมาะสม ต่อ การใช้งาน/ ประยุกต์ใช้ความรู้ ในกิจการงานของตน แลกเปลี่ยน ความรู้/รวมกลุ่มปฏิบัติการต่อ</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>		

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหาง่าย ด้วยตนเอง (กรต.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหายาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๓.	๓. สามารถใช้การจัดการ ความรู้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. สามารถจัดการความรู้ โดย กระบวนการกลุ่ม ๕. สามารถสร้าง พัฒนา ความรู้(นวัตกรรม) ๖. สามารถใช้สารสนเทศ เป็น เครื่องมือในการเผยแพร่ องค์ความรู้	ยอดความรู้พัฒนาขอขยาย ความรู้ของกลุ่ม/ สรุปลงค์ ความรู้ของกลุ่ม/จัดทำ สารสนเทศ เผยแพร่ความรู้) ๓. กระบวนการจัดการความรู้ ด้วยตนเอง (ระดับปัจเจก) ๓.๑ กำหนดความรู้หลักที่ จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือ กิจกรรม ๓.๒ เสาะแสวงหาความรู้ ๓.๓ ประยุกต์ใช้ความรู้ ๓.๔ แลกเปลี่ยนความรู้ ๓.๕ พัฒนาความรู้/ยกระดับ ความรู้/ ต่อยอดความรู้ ๓.๖ สรุปลงค์ความรู้ ๓.๗ จัดทำสารสนเทศองค์ ความรู้ในการพัฒนาตนเอง) กระบวนการจัดการความรู้ ด้วยการปฏิบัติการกลุ่ม (ชุมชนนักปฏิบัติหรือชุมชน แห่งการเรียนรู้ :COPS) ๑. รูปแบบของ COPS ที่ใช้ใน การจัดการความรู้ ๒. การทำ COPS เพื่อจัดการ ความรู้ ๒.๑ บันทึกการเล่าเรื่อง ๒.๒ บันทึกชุมชนความรู้ ๒.๓ บันทึกแก่นความรู้		✓	✓	

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ง่าย ด้วยตนเอง (กรต.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
		๓. บันทึก จัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ ของกลุ่มเพื่อใช้ประโยชน์ให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้ต่อไป การสร้างองค์ความรู้ พัฒนา ต่อ ยอดยกระดับความรู้ ๑. การใช้ความรู้และ ประสบการณ์ในตัวบุคคลให้เกิด ประโยชน์ต่อกลุ่ม/หน่วยงาน/ ชุมชน ๒. การทำงานแบบต่อยอดความรู้ ๓. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ องค์ความรู้ ๑. การถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ วิธีการ ๒. การประสานความรู้ ๓. การถอดองค์ความรู้ ๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕. การจัดเก็บความรู้ของกลุ่ม/ องค์กรการสร้างคลังความรู้ การ ประยุกต์ใช้ ICT		✓	✓	
๔.	๑. เข้าใจและเชื่อมั่นในความ เชื่อพื้นฐานทางการศึกษา ผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบที่ เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการ เข้าถึงปรัชญา คิดเป็น ๒. รู้และเข้าใจปรัชญา คิด เป็น สามารถอธิบายได้ถึง ความ	๑. ความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอก ระบบ ๕ ประการ ๑.๑ คนทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต้องการความสุข ความสุขของแต่ละคนจึงแตกต่าง กัน	✓			

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ง่าย ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
	<p>หมายและความสำคัญของการคิดเป็นที่เชื่อมโยงจากความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่ และ การศึกษานอกระบบ/ การศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. เขียนผังกระบวนกรคิด แก้ปัญหา ตามแนวทางของ คนคิดเป็น</p> <p>๔. อธิบายเสนอแนวทางการ แก้ปัญหาตามกระบวนกรคิด เป็นจากกรณีตัวอย่างที่ กำหนดได้อย่างมีข้อมูล เพียงพอ</p> <p>๕. ทำแบบฝึกหัดการแก้ ปัญหาด้านกระบวนกรคิด เป็นที่กำหนดให้ได้คล่อง</p>	<p>๑.๒ ความสุขของคนจะเกิดขึ้นก็ ต่อเมื่อมีการปรับตัวเองและ สิ่งแวดล้อมให้เข้าหากันอย่างผสม กลมกลืนจนเกิดความพอดี</p> <p>๑.๓ สภาวะแวดล้อมในสังคม เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึง ทำให้เกิดปัญหา เกิดความทุกข์ ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจอยู่ ตลอด</p> <p>๑.๔ เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดทุกข์ ก็ต้องหาวิธีแก้ปัญหา ซึ่งการ แก้ปัญหาที่เหมาะสมต้องมี ข้อมูลประกอบการคิด การ ตัดสินใจอย่างน้อย ๓ ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลด้าน ตนเอง ข้อมูลด้านสังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการ วิเคราะห์ข้อมูลและไตร่ตรอง ข้อมูลอย่างรอบคอบ ทั้ง ๓ ด้าน จนมีความพอใจแล้วก็ พร้อมที่จะรับผิดชอบการ ตัดสินใจที่เกิดความพอดี ความสมดุลระหว่างชีวิตกับ ธรรมชาติอย่างสันติสุข</p> <p>๒. ประชญาคิดเป็น</p> <p>๒.๑ ความหมาย</p> <p>๒.๒ ความสำคัญ</p> <p>๒.๓ คำที่เกี่ยวข้อง</p>	✓			

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
		<p>๒.๔ การเชื่อมโยงความเชื่อ พื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ กับ ปรัชญาคิดเป็น</p> <p>๓. กระบวนการและขั้นตอนการ แก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น</p> <p>๓.๑ ทักษะ/ปัญหาที่ปรากฏ</p> <p>๓.๒ ศีรษะเหตุของทักษะ ปัญหา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง ทั้งข้อมูล วิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทาง สังคมสิ่งแวดล้อม ให้รู้ลักษณะ เบื้องต้นของข้อมูลทั้ง ๓ ประการ และเปรียบเทียบความแตกต่าง ของข้อมูลต่างๆ อย่างง่ายๆ ได้</p> <p>๓.๓ กำหนดทางเลือกในการดับ ทักษะ/ปัญหา และเลือกแนวทางที่ เหมาะสม</p> <p>๓.๔ ดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อการ ดับทักษะ</p> <p>๓.๕ ประเมินผลการดำเนินงาน หากมีผล</p> <p>เป็นที่พอใจก็จะเกิดสันติสุข ถ้ายัง ไม่พอใจก็จะย้อนกลับไปพิจารณา สาเหตุทักษะหรือปัญหาใหม่และ แสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่าง พอเพียงจนพอใจกับการ ตัดสินใจของตนเอง</p>		✓		

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ง่าย ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
		๔. กรณีตัวอย่างที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดเป็นด้วย กระบวนการแก้ปัญหาอย่างคน คิดเป็น	✓			
๕.	<p>๑. เข้าใจความหมายและ ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย</p> <p>๒. วิเคราะห์และกำหนด ปัญหาหรือสิ่งที่อยากรู้/ ต้องการทราบคำตอบ</p> <p>๓. เข้าใจกระบวนการและ ขั้นตอนการวิจัย</p> <p>๔. ฝึกปฏิบัติการสังเกต ปัญหา การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปข้อมูลและการ เขียนรายงานการวิจัย อย่างง่าย</p>	<p>๑. วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่อง การวิจัย (ความหมายและ ความสำคัญของการวิจัย)</p> <p>๑.๑ ความหมายของการวิจัย</p> <p>๑.๒ ความสำคัญและประโยชน์ ของการวิจัย</p> <p>๒. ทำวิจัยอย่างไร (กระบวนการ และขั้นตอนการวิจัย)</p> <p>๒.๑ คำถามที่ต้องการคำตอบคือ อะไรปัญหาที่ต้องการทราบจาก การวิจัยคืออะไร (การระบุปัญหา การวิจัย)</p> <p>๒.๒ คาดเดาคำตอบว่าอย่างไร กำหนดแนวคำตอบเบื้องต้น (สมมติฐาน)</p> <p>๒.๓ วิธีการหาคำตอบที่ต้องการ รู้/แหล่งคำตอบ/การรวบรวม คำตอบ (การเก็บรวบรวมข้อมูล/ เครื่องมือการวิจัย)</p> <p>๒.๔ ตอบคำถามที่สงสัยว่า อย่างไร(การวิเคราะห์ข้อมูล/สรุป ผลการวิจัย)</p> <p>๓. เขียนอย่างไร ให้คนอ่านเข้าใจ (การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย)</p> <p>๓.๑ ความเป็นมา/ความสำคัญ ของเรื่องที่ทำวิจัย</p>	✓	✓	✓	

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหาถ่ายทอดตนเอง (กรด.)	เนื้อหาปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหาขั้นสูง (ส.ส.)	หมายเหตุ
		๓.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย ๓.๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย ๓.๔ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓.๕ วิธีดำเนินการวิจัย ๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล ๓.๗ สรุปผลและข้อเสนอแนะ ๓.๘ เอกสารอ้างอิง				

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร๑๑๐๑๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑. เข้าใจความหมาย ภาระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. สามารถอธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)</p> <p>๔. เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่ม และเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจการสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวกความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ)</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง - การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง - เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ <p>๒. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๓. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร๑๑๐๑๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑. รู้เข้าใจความหมาย ภาระหนัก และเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป</p> <p>๒. อธิบายถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. สามารถบอกและยกตัวอย่างประเภทของแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. สามารถเลือกและบอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการใช้แหล่งเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>๖. สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป (กลุ่มบริการ ข้อมูลกลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสันทนนาการ)</p> <p>๒. การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชนอำเภอของสถานศึกษา และศรช.)</p> <p>๓. บทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p>๔. กฎกติกา เงื่อนไขต่างๆ ในการไปขอใช้บริการแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕. ทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป - การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ - บทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ - กฎกติกา เงื่อนไขต่างๆ ในการไปขอใช้บริการแหล่งเรียนรู้ - ทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง <p>๒. สรุปลงและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๓. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน. ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรด.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร๑๑๐๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. รู้เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์หลักการ ของการจัดการความรู้	๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ของการจัดการความรู้	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ - ความหมาย ความสำคัญ หลักการของ การจัดการความรู้ ๒.สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก ๓.นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร๑๑๐๐๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑. เข้าใจและเชื่อมั่นในความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา</p> <p>ผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบที่เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเข้าถึงปรัชญา คิดเป็น</p> <p>๔. อธิบายเสนอแนวทางการแก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็นจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดได้อย่างมีข้อมูลเพียงพอ</p> <p>๕. ทำแบบฝึกหัดการแก้ปัญหาด้านกระบวนการคิดเป็นที่กำหนดให้ได้คล่อง</p>	<p>๑. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา</p> <p>ผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ ๕ ประการ</p> <p>๑.๑ คนทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต้องการความสุข ความสุขของแต่ละคนจึงแตกต่างกัน</p> <p>๑.๒ ความสุขของคนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการปรับตัวเองและสิ่งแวดล้อมให้เข้าหากันอย่างผสมกลมกลืนจนเกิดความพอดี</p> <p>๑.๓ สภาวะแวดล้อมในสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้เกิดปัญหา เกิดความทุกข์ ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจอยู่ตลอด</p> <p>๑.๔ เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดทุกข์ก็ต้องหาวิธีแก้ปัญหา ซึ่งการแก้ปัญหาที่เหมาะสมต้องมีข้อมูลประกอบ</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ</p> <p>- ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ ๕ ประการ</p> <p>- กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดเป็นด้วยกระบวนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น</p> <p>๒. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๓. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร๑๑๐๐๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๕ หน่วยกิต

หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
		<p>การคิด การตัดสินใจอย่างน้อย ๓ ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลด้านตนเอง ข้อมูลด้านสังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๕ เมื่อได้ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการ วิเคราะห์ข้อมูลและไตร่ตรองข้อมูล อย่างรอบคอบ</p> <p>ทั้ง ๓ ด้าน จนมีความพอใจแล้วก็ พร้อมทั้งจะรับผิดชอบการตัดสินใจที่ เกิดความพอดี</p> <p>ความสมดุลระหว่างชีวิตกับธรรมชาติ อย่างสันติสุข</p> <p>๔. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อฝึก ทักษะการคิดเป็นด้วยกระบวนการ แก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น</p>			

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร๑๑๐๐๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๕ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑. เข้าใจความหมายและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย</p> <p>๒. วิเคราะห์และกำหนดปัญหาหรือสิ่งที่อยากรู้/ต้องการทราบคำตอบ</p>	<p>๑. วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่องการวิจัย (ความหมายและความสำคัญของการวิจัย)</p> <p>๑.๑ ความหมายของการวิจัย</p> <p>๑.๒ ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย</p> <p>๒. ทำวิจัยอย่างไร (กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย)</p> <p>๒.๑ คำถามที่ต้องการคำตอบคืออะไรปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัยคืออะไร (การระบุปัญหาการวิจัย)</p> <p>๒.๒ คาดเดาคำตอบว่าอย่างไร กำหนดแนวคำตอบเบื้องต้น (สมมติฐาน)</p> <p>๒.๓ วิธีการหาคำตอบที่ต้องการรู้/แหล่งคำตอบ/การรวบรวมคำตอบ (การเก็บรวบรวมข้อมูล/เครื่องมือการวิจัย)</p> <p>๒.๔ ตอบคำถามที่สงสัยว่าอย่างไร(การวิเคราะห์ข้อมูล/สรุปผลการวิจัย)</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ</p> <p>- วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่องการวิจัย</p> <p>- ทำวิจัยอย่างไร</p> <p>๒. สรุปและจดบันทึกในสมุดบันทึก</p> <p>๓. นำเสนอสิ่งที่ค้นคว้ามาในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาภาษาไทย รหัส พท๑๐๐๑ จำนวน ๓ หน่วยกิต

กศน.อำเภอศีร์ษะรินทร์ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับ การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียนตาม
หลักการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ด้วยตนเอง (กรต.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๑.	๑.เข้าใจหลักการ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการฟัง และดู ๒.จับใจความสำคัญ และสรุป ความจากเรื่องที่ฟังและดู ๓.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการฟัง และดู	๑. หลักการความสำคัญและ จุดมุ่งหมายของการฟัง และดู ๒. การจับใจความสำคัญจากการ ฟัง และดู ๓.การสรุปความจากการฟังและดู ๔. มารยาทในการฟัง และดู	✓ ✓ ✓ ✓			
๒.	๑. เข้าใจความสำคัญ และ ลักษณะการพูดที่ดี ๒. พูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการพูด	๑.หลักการความสำคัญและ จุดมุ่งหมายของการพูด ๒. การเตรียมการพูดและ ลักษณะการพูดที่ดี ๓. การพูดในโอกาสต่าง ๆ - การพูดอวยพร - การพูดขอบคุณ - การพูดแสดงความเสียใจ/ดีใจ - การพูดต้อนรับ - การพูดรายงาน ๔. มารยาทในการพูด	✓ ✓ ✓	✓		

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๓.	<p>๑. เข้าใจความสำคัญ หลักการ และจุดมุ่งหมายของการอ่าน ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ</p> <p>๒. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น บทร้อยกรอง และบทร้องเล่น บทกล่อมเด็ก</p> <p>๓. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. ความสำคัญ หลักการ และจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียง และ การอ่านในใจ</p> <p>๒. การอ่านร้อยแก้ว</p> <p>๒.๑ การอ่านออกเสียง</p> <p>๒.๒ การอ่านข้อความ บทความ เรื่องสั้น และบทกล่อมเด็ก</p> <p>๒.๓ การอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>๒.๔ การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นและ สรุปความ</p> <p>๓. การอ่านร้อยกรอง</p> <p>๓.๑ การอ่านคำคล้องจอง บทกล่อมเด็ก นิทาน เพลงพื้นบ้าน</p> <p>๓.๒ การอ่านกลอนสุภาพ</p> <p>๔. การเลือกอ่านหนังสือและประโยชน์ของการอ่าน</p> <p>๕. การสร้างนิสัยรักการอ่าน และมารยาทในการอ่านที่ดี</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>		
๔.	<p>๑. เข้าใจหลักการเขียน และเห็นความสำคัญของการเขียน</p> <p>๒. รู้จักอักษรไทย เขียนสะกดคำ และรู้ความหมายของคำ คำคล้องจอง และประโยค</p> <p>๓. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน จดบันทึก โดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน</p>	<p>๑. หลักการเขียน ความสำคัญของการเขียน</p> <p>๒. การเขียนอักษรไทย (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย)</p> <p>๓. การเขียนสะกดคำและความหมายของคำ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>		

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ด้วยตนเอง (กรต.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๔.	<p>๔. เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย ได้ตามรูปแบบ</p> <p>๕. เขียนรายงานการค้นคว้า สามารถอ้างอิงแหล่งความรู้</p> <p>๖. กรอกแบบรายการต่างๆ</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการเขียนและมีการจด บันทึกอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๘. อธิบายการใช้เสียง และ รูปอักษรไทย อักษร ๓ หมู่ และการผันวรรณยุกต์ได้</p> <p>๙. อธิบายเกี่ยวกับคำ การ สะกดคำ พยางค์ และประโยค ได้ถูกต้อง</p> <p>๑๐. บอกความหมายของ สำนวน คำพังเพย สุภาพศัพท์ คำ ราชาศัพท์ คำสุภาพ และ นำไปใช้ได้ถูกต้อง</p>	<p>๔. การเขียนสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนประวัติตนเอง - การเขียนบันทึกประจำวัน - การเขียนเล่าเรื่อง ข้าว เหตุการณ์ <p>๕. การเขียนตามรูปแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนเรียงความ - การเขียนย่อความ - การเขียนจดหมาย (การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์) <p>๖. การเขียนรายงานการค้นคว้า และอ้างอิงความรู้</p> <p>๗. การเขียนกรอกรายการ (แบบฟอร์ม)</p> <p>๘. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการเขียนและมีนิสัยรัก การเขียน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			
๕	<p>๑. อธิบายการใช้เสียง และ รูปอักษรไทย อักษร ๓ หมู่ และการผันวรรณยุกต์ได้</p> <p>๒. อธิบายเกี่ยวกับคำ การ สะกดคำ พยางค์ และประโยค ได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และอักษรย่อได้ถูกต้อง</p> <p>๔. บอกประโยชน์การใช้ พจนานุกรม</p>	<p>๑. เสียงและรูปอักษรไทย (พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์)</p> <p>๒. การผันอักษร ๓ หมู่ (ไตรยางค์)</p> <p>๓. พยางค์และคำ</p> <p>๔. คำในมาตราตัวสะกด ๙ มาตรา</p> <p>๕. ชนิดและหน้าที่ของคำ ๗ ชนิด</p> <p>๖. โครงสร้างและชนิดของ ประโยค</p> <p>๗. เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>๘. การใช้พจนานุกรม</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๕.	๕. บอกความหมายของ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำ ราชาศัพท์ คำสุภาพ และ นำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม ๖. บอกลักษณะคำไทยคำ ภาษาถิ่น และคำ ภาษาต่างประเทศ ที่มีใช้ใน ภาษาไทย	๙. ความหมายและการใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ ๑๐. การใช้ภาษาที่เหมาะสม กับ บุคคล สถานการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี ๑๑. ลักษณะของคำไทย คำ ภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ มีใช้ในภาษาไทย	✓ ✓	 ✓		
๖.	๑. อธิบายถึงประโยชน์ และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรม และวรรณกรรมในท้องถิ่น	๑. เรื่องราว นิทาน นิทาน พื้นบ้านและวรรณกรรมท้องถิ่น ๒. เรื่องราววรรณคดีที่มี ความ หลากหลาย - กลอนบทละคร (สังข์ทอง) - กลอนนิทาน (พระอภัย มณี) - กลอนเสภา (ขุนช้าง ขุนแผน	✓	✓		
๗.	๑. ใช้ความรู้การพูดภาษาไทย เป็นช่องทางในการประกอบ อาชีพ ๒. ใช้ความรู้การเขียน ภาษาไทยเป็นช่องทาง ประกอบอาชีพ	๑. ภาษาไทยด้านการพูดกับ ช่องทางการประกอบอาชีพ ๒. ภาษาไทยด้านการเขียนกับ ช่องทางการประกอบอาชีพ		✓ ✓		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทท๑๑๐๐๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง การฟัง การดู

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑.เข้าใจหลักการ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการฟัง และดู ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การฟัง และดู	๑. หลักการความสำคัญและ จุดมุ่งหมายของการฟัง และดู ๒. มารยาทในการฟัง และดู	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการฟัง และดู เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.ให้ผู้เรียนสามารถพุดนำเสนอความรู้ แสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธ ในโอกาสต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทท๑๑๐๐๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง การพูด

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑.เข้าใจหลักการ ความสำคัญ และลักษณะพูดที่ดี ๒.เข้าใจหลักการความรู้ ความคิด ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม ๓.มารยาทในการพูด	๑. หลักการความสำคัญและ จุดมุ่งหมายของการพูด ๒. การเตรียมการพูดและลักษณะ การพูดที่ดี	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการพูด และดู เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.ให้ผู้เรียนสามารถ เตรียมการพูดและ ลักษณะการพูดที่ดี	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทท๑๑๐๐๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง การอ่าน

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑.เข้าใจความสำคัญหลักการ และจุดมุ่งหมายของการอ่าน ออกเสียงและการอ่านในใจ ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การอ่านและมีนิสัยการอ่าน	๑. หลักการความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ๒.หลักการความสำคัญเลือกอ่าน หนังสือและประโยชน์ของการอ่าน ๓. การสร้างนิสัยรักการอ่านและ มารยาทในการอ่านที่ดี	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการอ่าน และ มารยาท ในการอ่านและมีนิสัย เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.ให้ผู้เรียนสามารถเลือก อ่านหนังสือ และประโยชน์ของการอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทท๑๑๐๑๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง การเขียน

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. เข้าใจหลักการและ ความสำคัญของการเขียน ๒. เข้าใจหลักการรู้จักอักษรไทย เขียนสะกดคำ และรู้ความหมาย ของคำ คำคล้องจอง และ ประโยค ๓. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน จัดบันทึกโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน ๔. เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย ได้ตามรูปแบบ ๕. กรอกแบบรายการต่างๆ ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การเขียนและมีการจัดบันทึก อย่างสม่ำเสมอ	๑. หลักการเขียน ความสำคัญของการ เขียน ๒. การเขียนอักษรไทย (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย) ๓. การเขียนสะกดคำและความหมาย ของคำ ๔. การเขียนสื่อสาร - การเขียนประวัติตนเอง - การเขียนบันทึกประจำวัน - การเขียนเล่าเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ๖. การเขียนรายงานการค้นคว้าและ อ้างอิงความรู้	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความสำคัญ และหลักการรู้จักอักษรไทย เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความจดหมายและ บอกความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. ให้ผู้เรียนสามารถพุดนำเสนอความรู้ แสดงความคิดเห็น เขียนเรียงความ ได้อย่างถูกต้อง	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๗. อธิบายการใช้เสียง และ รูปอักษรไทย อักษร ๓ หมู่ และ การผันวรรณยุกต์ได้ ๘. อธิบายเกี่ยวกับคำ การสะกด คำ พยางค์ และประโยคได้ถูกต้อง ๙. บอกความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	๗. การเขียนกรอกรายการ (แบบฟอร์ม) ๘. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ใน การเขียนและมีนิสัยรักการเขียน			

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทท๑๑๐๑๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง หลักการใช้ภาษา

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายการใช้เสียง และ รูปอักษรไทย อักษร ๓ หมู่ และการผันวรรณยุกต์ได้ ๒. อธิบายเกี่ยวกับคำ การสะกด คำ พยางค์ และประโยคได้ถูกต้อง ๔. บอกประโยชน์การใช้ พจนานุกรม ๕. บอกความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชา ศัพท์ คำสุภาพ และนำไปใช้ ได้ถูกต้อง เหมาะสม ๖. บอกลักษณะคำไทยคำภาษา ถิ่น และคำภาษาต่างประเทศ ที่มีใช้ในภาษาไทย	๑. โครงสร้างและชนิดของประโยค ๒. เครื่องหมายวรรคตอน ๓. การใช้พจนานุกรม ๔. ความหมายและการใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ ๕. การใช้ภาษาที่เหมาะสม กับ บุคคล สถานการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี ๖. ลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษา ต่างประเทศที่มีใช้ใน ภาษาไทย	๑. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ อธิบายการ ใช้เสียง และรูปอักษรไทย คำ การ สะกดคำ พยางค์ และประโยคบอก ความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิตและลักษณะคำไทยคำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. ให้ผู้เรียนสามารถพุดนำเสนอความรู้ ความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิตและลักษณะคำไทยคำภาษาถิ่น ได้อย่างถูกต้อง	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทท๑๑๐๐๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ภาษาไทยกับการประกอบอาชีพ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑.อธิบายการให้ความรู้การพูดภาษาไทยเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ	๑.ความสำคัญและหลักการภาษาไทยด้านการพูดกับช่องทางประกอบอาชีพ	๑.ให้ผู้เรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ ความสำคัญและหลักการภาษาไทยด้านการพูดกับช่องทางประกอบอาชีพเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.ให้ผู้เรียนสามารถพูดนำเสนอความรู้ด้านการพูดกับช่องทางประกอบอาชีพได้	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง รหัส ทข๑๑๐๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต
กศน.อำเภอศีร์ษะรินทร์ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในครอบครัว และมี
 ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ด้วยตนเอง (กรต.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา หายาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๑.	รู้เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด หลักการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประวัติ ความเป็นมา ความหมาย แนวคิด หลักการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓			
๒.	๑. อธิบายแนวทางในการนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของ ตนเองครอบครัว ๒. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. วิเคราะห์สภาพรายรับ รายจ่ายของครอบครัวได้ ๔.วางแผนการจัดทำบันทึก รายรับรายจ่ายของตนเองและ ครอบครัวอย่างเป็นระบบ ๕.อธิบายวิธีการลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ของครอบครัว ๖. ให้คำแนะนำ สมาชิกใน ครอบครัวเห็นคุณค่าและ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้	๑. แนวทางในการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของ ตนเองและครอบครัว ๒. การดำเนินชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓. รายรับ – รายจ่ายของตนเอง และครอบครัว ๔. การวางแผนการใช้จ่ายของ ตนเองและครอบครัว ๕. การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ จากกรณีต่าง ๆ เช่น - การประหยัด อดออม - การใช้เวลาวางให้เป็น ประโยชน์ - การปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิตและ ผู้บริโภค	✓ ✓ ✓	✓ ✓		

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ถ่ายทอด ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา หายาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
		๖. หลักในการให้คำแนะนำสมาชิกในครอบครัวเห็นคุณค่าของการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต		✓		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ทช๑๑๐๐๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๑ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ความพอเพียง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑.รู้เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แนวคิด หลักการ ความหมาย ๒. ความสำคัญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ให้นักศึกษาแนวคิด หลักการ ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ ต่างๆ / ห้องสมุด / อินเทอร์เน็ต เรื่อง ๒.๑ แนวคิด หลักการ ความหมาย ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ให้นักศึกษาจัดบันทึกเป็นรายงาน นำเสนอในการพบกลุ่ม เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ทช๑๑๐๐๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๑ หน่วยกิต

หัวเรื่อง ครอบครัวพอเพียง

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑. อธิบายแนวทางในการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของตนเองครอบครัว</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. วิเคราะห์สภาพรายรับ รายจ่ายของครอบครัวได้</p>	<p>๑.รายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว</p> <p>๒.การวางแผนการใช้จ่ายการวางแผนการใช้จ่ายบันทึกรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว</p>	<p>๑.ให้นักศึกษาศึกษาความสำคัญของการทำรายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว</p> <p>๒.ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ / ห้องสมุด / อินเทอร์เน็ต เรื่อง</p> <p>- การวางแผนการจัดทำ การวางแผนการใช้จ่ายบันทึก รายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว</p> <p>๓. ให้นักศึกษาจดบันทึกเป็นรายงาน นำเสนอในการพบกลุ่ม เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑ รหัส พว๑๒๐๑๑ จำนวน ๒ หน่วยกิต

กศน.อำเภอศรีรัตนนิคม สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ง่าย ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๑.	๑. อธิบายความหมายของ วัสดุศาสตร์ได้ ๒. จำแนกประเภทของวัสดุได้ ๓. บอกประโยชน์ของวัสดุที่ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. วัสดุในชีวิตประจำวัน ๑.๑ ความหมายของวัสดุ ศาสตร์ ๑.๒ ประเภทของวัสดุ ๑.๓ ประโยชน์ของวัสดุ	✓			
๒.	๑. นำความรู้เรื่องความแข็ง ของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. อธิบายสมบัติความเหนียว ของวัสดุได้ ๓. ทดลองสมบัติความยืดหยุ่น ของวัสดุได้ ๔. นำความรู้เรื่องสมบัติของ วัสดุด้านความยืดหยุ่นไปใช้ ประโยชน์ได้ ๕. จำแนกสมบัติการนำความ ร้อนของวัสดุได้	๒. สมบัติของวัสดุ ๒.๑ ความแข็ง ๒.๒ ความเหนียว ๒.๓ ความยืดหยุ่น ๒.๔ การนำความร้อน ๒.๕ การนำไฟฟ้า ๒.๖ ความหนาแน่น	✓			

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ถ่ายทอด ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา ยาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๒.	๖. นำความรู้เรื่องการนำความร้อนของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๗. อธิบายสมบัติการนำไฟฟ้าของวัสดุได้ ๘. นำความรู้เรื่องการนำไฟฟ้าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๙. คำนวณหาค่าความหนาแน่นของวัสดุได้					
๓.	๑. อธิบายความหมายผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้ ๒. อธิบายวิธีการเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้ ๓. อธิบายความหมายสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้ ๔. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้ ๕. ระบุวัสดุอันตรายในชีวิตประจำวันได้ ๖. แก้ปัญหาที่ก่อให้เกิดผลกระทบจากการใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้ ๗. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้	๓. การเลือกใช้และผลกระทบจากการใช้วัสดุ ๓.๑ การเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๓.๒ ผลกระทบจากการใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน		✓		

ที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	เนื้อหา ถ่ายทอด ด้วยตนเอง (กรด.)	เนื้อหา ปานกลาง (พบกลุ่ม)	เนื้อหา หายาก นำมาสอน เสริม (ส.ส.)	หมายเหตุ
๔.	๑. บอกความหมายของการจัดการวัสดุด้วยหลัก ๓R ได้ ๒. อธิบายวิธีการจัดการวัสดุที่ใช้แล้วด้วยหลัก ๓R ได้ ๓. บอกระยะเวลาการย่อยสลายของวัสดุที่ใช้แล้วได้ ๔. อธิบายวิธีการกำจัดและทำลายวัสดุที่ใช้แล้วได้ ๕. กำจัดวัสดุที่ใช้แล้วอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลได้	๔. การจัดการและกำจัดวัสดุที่ใช้แล้ว ๔.๑ การจัดการวัสดุที่ใช้แล้ว		✓		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา วัสดุศาสตร์ ๑ รหัสวิชา พว๑๒๐๑๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๒ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง วัสดุในชีวิตประจำวัน

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๑. อธิบายความหมายของวัสดุศาสตร์ได้ ๒. จำแนกประเภทของวัสดุได้ ๓. บอกประโยชน์ของวัสดุที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ประเภทของวัสดุ ๑.๓ ประโยชน์ของวัสดุ	๑. ให้นักศึกษาแนวคิด หลักการ ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ / ห้องสมุด / อินเทอร์เน็ต เรื่อง ๒.๑ แนวคิด หลักการ ความหมายของวัสดุ ๒.๒ ประเภทของวัสดุและประโยชน์ของวัสดุศาสตร์ ๓. ให้นักศึกษาจัดบันทึกเป็นรายงาน นำเสนอในการพบกลุ่ม เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา วัสดุศาสตร์ ๑ รหัสวิชา พว๑๒๐๑๑

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๒ หน่วยกิต

หัวเรื่อง สมบัติของวัสดุในชีวิตประจำวัน

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	<p>๑. นำความรู้เรื่องความแข็งของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. อธิบายสมบัติความเหนียวของวัสดุได้</p> <p>๓. ทดลองสมบัติความยืดหยุ่นของวัสดุได้</p>	<p>๑ อธิบายสมบัติต่างๆของวัสดุได้</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการทดลองเกี่ยวกับสมบัติของวัสดุได้ เช่น ความแข็ง ความเหนียว ความยืดหยุ่น</p>	<p>๑. ให้นักศึกษาแนวคิด หลักการ ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ ต่างๆ / ห้องสมุด / อินเทอร์เน็ต เรื่อง</p> <p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายสมบัติต่างๆของวัสดุได้</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการทดลองเกี่ยวกับสมบัติของวัสดุได้ เช่น ความแข็ง ความเหนียว ความยืดหยุ่น</p> <p>๓. ให้นักศึกษาจัดบันทึกเป็นรายงาน นำเสนอในการพบกลุ่ม เก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน</p>	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือแบบเรียน</p> <p>๓. internet</p> <p>๔. กศน.ตำบล</p> <p>๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
 สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา วัสดุศาสตร์ ๑ รหัสวิชา พว๑๒๐๑๑
 ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๒ หน่วยกิต
 หัวเรื่อง สมบัติของวัสดุ

วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
	๖. นำความรู้เรื่องการนำความร้อนของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๗. อธิบายสมบัติการนำไฟฟ้าของวัสดุได้ ๘. นำความรู้เรื่องการนำไฟฟ้าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๙. คำนวณหาค่าความหนาแน่นของวัสดุได้	๑.๑ การนำความร้อน ๑.๒ ความหนาแน่น ๑.๓ การนำไฟฟ้า	๑. ให้นักศึกษาแนวคิด หลักการ ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ ต่างๆ / ห้องสมุด / อินเทอร์เน็ต เรื่อง ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดของ สมบัติต่างๆของวัสดุในชีวิตประจำวัน ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคำนวณหา ค่าความหนาแน่นของวัสดุได้ของวัสดุ ศาสตร์ ๓. ให้นักศึกษาจัดบันทึกเป็นรายงาน นำเสนอในการพบกลุ่ม เก็บเข้า แฟ้มสะสมงาน	๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือแบบเรียน ๓. internet ๔. กศน.ตำบล ๕. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	

หนังสืออ้างอิง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔). กรุงเทพฯ: สำนักงาน
กิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

นังงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. นนทบุรี: ไทย พับบลิค เอ็ด
ดูเคชั่น จำกัด.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางจิราภรณ์ อุทัยศรี
 นางนภาพรรณ ธรฤทธิ์
 นายจักรพันธ์ นवलสุทธิ
 นายธราดล หิตช่วย
 นายไพบูลย์ ศักดา
 นางสาวจุฑามาส ศุภลักษณ์

ผู้จัดทำ

นายชัยญาพัฒน์ ทิพรรัตน์
 นายกฤษฎา ภีรอด
 นายพีระพงษ์ คำจันทร์
 นายวงวิทย์ ศักดา
 นายธนสร รัชชะ
 นางบุบผา ศิริมา
 นางอโณทัย คำจันทร์
 นางสาวภิญญาดา ศรีศิริรินทร์

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอศรีรัฐนิคม
 บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ
 ครูชำนาญการ
 ครูผู้ช่วย
 ครูอาสาสมัคร กศน.
 ครูอาสาสมัคร กศน.

ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล
 ครู กศน.ตำบล